



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Senhores pais ou responsáveis, as atividades enviadas esta semana foram planejadas com base nos conteúdos trabalhados nas aulas transmitidas no período de 06 a 10 de julho de 2020 pela televisão no canal “Aula Paraná Municípios” ou no YouTube pelo canal “TV Escola Curitiba”.

Lembramos que as atividades a partir do 8º roteiro fazem parte do 2º trimestre. É muito importante que todas estas atividades sejam apresentadas realizadas na escola quando solicitarmos. Portanto, mantenham os estudos em dia para não acumularem tarefas.

Agradecemos a compreensão e colaboração de todos e aguardamos ansiosos pelo retorno de nossas atividades normais!

“FAMÍLIA E ESCOLA, UMA UNIÃO QUE FAZ A DIFERENÇA”

Att,

Equipe Luiz Real

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
11º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

PROFESSORA: Roberta Ferreira Sandoli TURMA: 4º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E EDUCAÇÃO FÍSICA

DATA: SEGUNDA-FEIRA, 20 DE JULHO DE 2020

Apresentação Do Professor: Olá querido (a), aluno (a)! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

Como vamos estudar os conteúdos?

- Textos e atividades escritas envolvendo os conteúdos, vídeos, imagens, links!!!

Como vamos registrar o que aprendemos?

- Para isso, vocês realizarão as atividades no caderno de sala e assistirão a vídeo aula, se possível. Coloquem sempre a data e as repostas de acordo com as atividades propostas. Ah! Podem também usar uma caneta bem legal e colorida para pôr o cabeçalho e passar a margem. Caso forem imprimir a atividade, vamos deixar arquivada na pasta.

O que você vai estudar:

- Língua Portuguesa: Texto Instrucional
- Matemática: Fração
- Educação Física: jogos esportivos - esportes de rede e muro: voleibol- fundamento – toque.

Para que vamos estudar esses conteúdos?

- Conhecer o texto instrucional
- Entender o que é uma fração.
- Experimentar e fruir a práticas de jogos esportivos de rede/parede e identificando seus elementos comuns, criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução.

Língua Portuguesa

Você sabe fazer pizza? Aprenda com o Menino Maluquinho a fazer um tipo diferente de pizza.

Pizza falsa

INGREDIENTES

6 fatias de pão de fôrma

6 fatias de mozzarella

3 tomates maduros

Sal a gosto

Azeite e orégano

2 colheres de sopa de queijo ralado tipo parmesão

MODO DE FAZER

1 – Retire com cuidado a crosta (casca) do pão.





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- 2 – Arrume numa assadeira as fatias de pão, uma ao lado da outra.
- 3 – Coloque a mozzarella por cima. Tenha o cuidado de deixar o queijo do mesmo tamanho das fatias de pão; se sobrar corte as tirinhas.
- 4 – Pique os tomates ou corte-os em fatias bem finas. Tempere com sal, azeite e orégano.
- 5 – Espalhe o tomate picado sobre as fatias de queijo.
- 6 – Polvilhe com o queijo ralado e leve ao forno quente/ou ao forno micro-ondas até derreter todo o queijo e tostar um pouco.
- 7 - Retire do forno e deixe esfriar um pouco, porque o queijo é muito quente e pode queimar a boca.

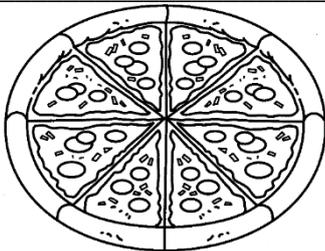
SUGESTÕES

- 1 – Espalhe presunto bem picado sobre o tomate.
 - 2 – Amasse uma banana e coloque-a sobre o queijo.
 - 3 – Se na geladeira tiver um pouco de picadinho, pode colocar sobre o queijo, antes de acrescentar o tomate.
- (Retirado do livro de receitas do Menino Maluquinho)

1. O nome da pizza é “Pizza falsa”.

a) Por que você acha que ela tem esse nome? Explique o que o Menino Maluquinho quer dizer com “tornar o falso verdadeiro”.

R _____



Matemática

Fração

Agora, olha essa pizza! Ela é de calabresa. Qual é o seu sabor preferido?

Ela está dividida em oito pedaços. Certo? Uma **fração** é a representação de uma ou mais partes de **algo inteiro** que foi dividido em **partes iguais**. Ou seja, cada pedaço da pizza, é uma fração dela.

Frações são as partes em que é dividido um todo.

Exemplo: Pegamos uma pizza (um todo) e a dividimos em oito pedaços, agindo assim estamos fracionando a pizza e cada pedaço será igual a uma fração da pizza ou...

$$\frac{1}{8}$$



Quando representamos uma fração, como $\frac{2}{5}$:

- o número de cima, no caso o 2, é o numerador;
- o número de baixo, no caso o 5, é o denominador.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

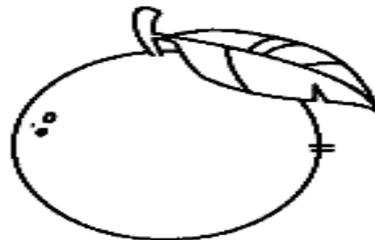
Sendo assim, se você comer 2 pedaços da pizza estará comendo 2 da pizza.

8

Agora vamos aprender a ler as frações.

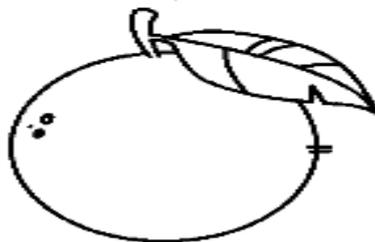
FRAÇÕES	LÊ-SE		
$\frac{1}{2}$	UM MEIO OU METADE	$\frac{1}{6}$	UM SEXTO OU SEXTA PARTE
$\frac{1}{3}$	UM TERÇO OU TERÇA PARTE	$\frac{1}{7}$	UM SÉTIMO OU SÉTIMA PARTE
$\frac{1}{4}$	UM QUARTO OU QUARTA PARTE	$\frac{1}{8}$	UM OITAVO OU OITAVA PARTE
$\frac{1}{5}$	UM QUINTO OU QUINTA PARTE	$\frac{1}{9}$	UM NONO OU NONA PARTE
		$\frac{1}{10}$	UM DÉCIMO OU DÉCIMA PARTE

1 – Pinte metade da laranja.



$$\frac{1}{2}$$

2 – Pinte a terça parte da laranja.



$$\frac{1}{3}$$

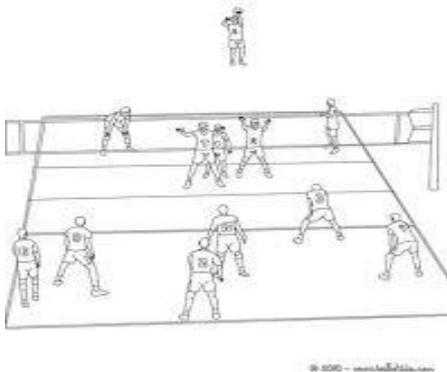
3 – Pinte a quarta parte da laranja.



$$\frac{1}{4}$$

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Esportes com rede divisória ou parede de rebote são modalidades nas quais o objetivo principal é lançar, bater ou arremessar a bola ou objeto de mesma função para a quadra adversária sobre uma rede, ou rebatendo contra uma parede. Essa maneira de atravessar a bola ou o objeto, deve dificultar a interceptação da defesa do adversário e fazer com que a bola ou o objeto toque o chão para que o ponto seja computado. (GONZÁLEZ e BRACHT, 2012). Exemplos: Voleibol, badminton, vôlei de praia, tênis, tênis de mesa, squash, peteca e raquetebol.



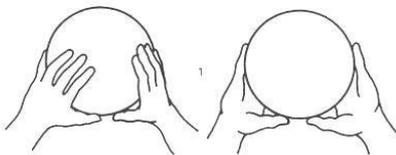
- **VOLEIBOL** é um esporte razoavelmente novo, uma vez que surgiu em 1895. Ele nasceu nos EUA e seu 'pai' é o norte-americano e professor de educação física, William Morgan. O vôlei, como é carinhosamente apelidado, só chegou ao Brasil no século XX – mais especificadamente, em 1915. Desde então ele é um dos mais populares nas escolas e centros esportivos de todo o país. O objetivo do jogo é não deixar a bola cair no próprio lado da quadra e, mais do que isso, fazê-la cair na quadra adversária. É um jogo muito dinâmico, pois, ao mesmo tempo que um time realiza a defesa, coordena o contra-ataque.

- Vamos começar com um dos fundamentos principais do vôlei que é o **TOQUE**. Para realizar um **toque**, o jogador golpeia a bola com as pontas dos dedos, num **movimento** de baixo para cima. O **toque** é utilizado principalmente para a realização de um levantamento, embora também possa ser usado para a realização de uma recepção ou de uma defesa.

O que precisa para jogarmos?

Uma bexiga, uma bola, duas cadeiras, e um pedaço de barbante ou varal.

ATIVIDADE 1



Duas pessoas sentadas em um campo dividido por cadeiras e barbante. O objetivo do jogo é atirar para o campo de adversário a bexiga, através de toques. Logo após praticar o toque com a bexiga, o aluno deverá pegar a bola e realizar o toque jogando para o campo adversário, a outra pessoa deverá pegar a bola e fazer o toque. Feito diversas vezes esse movimento com parada, o aluno e o adversário deverão ficar em pé e realizar o toque sem deixar a bola cair no chão. Quem conseguir fazer a bola cair no campo adversário ganha ponto. Vence a pessoa que fizer mais pontos.

Quem tem acesso a internet link da atividade:

<https://www.youtube.com/watch?v=9hszQQLcYZg>



ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

PROFESSORA: Roberta Ferreira Sandoli TURMA:4º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: HISTÓRIA E ARTE

DATA: TERÇA-FEIRA, 21 DE JULHO DE 2020

O que você vai estudar:

História→ Ocupação e povoamento do Paraná: Portugueses e Espanhóis

Arte→ Encenações e criação de movimento, vivenciando diferentes formas de registros .

Para que vamos estudar esses conteúdos?

- ✓ Entender como se deu o processo de ocupação do Paraná pelos colonizadores.
- ✓ Explorar fontes sonoras diversas, como as existentes no próprio corpo, na natureza e objetos do cotidiano; perceber alguns dos elementos constitutivos da música; experimentar possibilidades criativas de movimento.

Como vamos estudar os conteúdos?

- Textos e atividades escritas envolvendo os conteúdos, vídeos, imagens, links!!!
- Organizando seus estudos com ajuda dos familiares, assistindo aos vídeos explicativos da professora, fazendo as atividades propostas e, complementando a aprendizagem com as videoaulas paraná (se puder), pelo link: <https://youtu.be/g-rquf3ri4y>

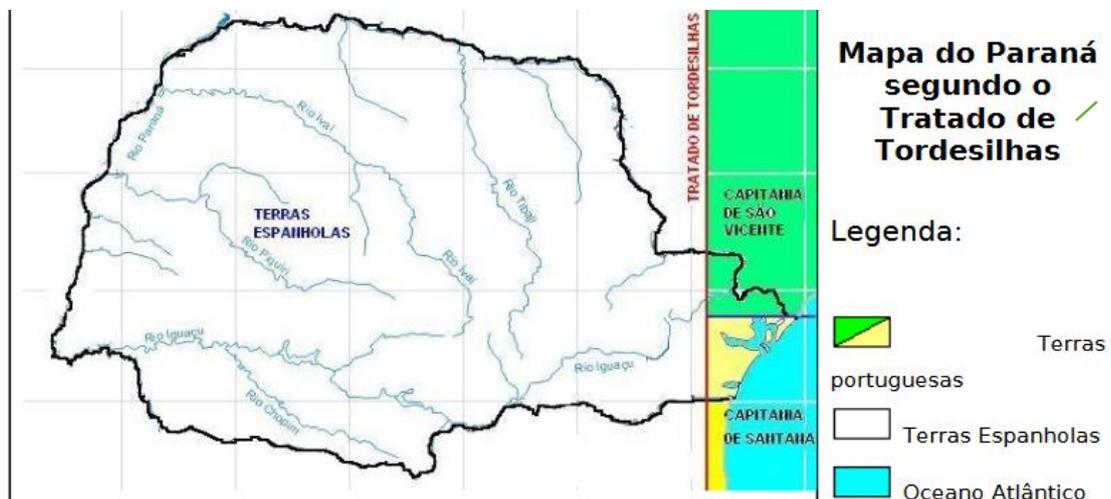
Como vamos registrar o que aprendemos?

- Para isso, vocês realizarão as atividades no caderno de sala e assistirão a vídeo aula, se possível. Coloquem sempre a data e as repostas de acordo com as atividades propostas. Ah! Podem também usar uma caneta bem legal e colorida para pôr o cabeçalho e passar a margem. **Caso forem imprimir a atividade, vamos deixar arquivada na pasta.** Com o celular (com ajuda de um responsável para gravar/filmar) ou caderno, lápis de escrever e de cor (para quem não possui internet) na disciplina de arte.

História

NO INÍCIO DA COLONIZAÇÃO: QUEM ERA DONO DE QUE?

O território atual do Paraná, no século XVI, através do Tratado de Tordesilhas (1494), era quase todo, parte do domínio espanhol na América. Apenas uma estreita faixa do litoral e parte da Serra do Mar eram terras portuguesas. Essa área, a partir da criação das capitânicas hereditárias (1534-1536), era, ao norte, parte da Capitania de São Vicente e ao Sul da Capitania de Santana. Este território não estava vazio – era ocupado por indígenas.



Esse é o mapa do Paraná lá de 1494.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- 1) Observando o mapa acima reponda:
- a) Quem tinha mais terras: espanhóis ou portugueses?
R _____.
- b) Como se chamava o Tratado entre Espanha e Portugal e em que ano ele foi assinado?
R _____.

Arte

❖ **Atividade da semana:** *percussão e filmagem*

➤ Acesse os links abaixo e assista prestando muita atenção;

1 - **dance monkey** - <https://youtu.be/ebbteybzdhv>

2 - **ritmos com copos** - https://youtu.be/r1k_l7pt7sw

3 - **tutorial (batida de copos – cup song)** –

<https://www.youtube.com/watch?v=lnfp9i0vifa>

- Nessa aula faremos a atividade de maneira diferente;
- Você irá escolher um dos vídeos acima e fará a reprodução, **assim**:
- Treine fazendo percussão com o corpo ou com os copos de acordo com o vídeo que você escolheu;
- Grave um áudio ou um vídeo apresentando sua performance;
- Divirta-se e seja espontâneo deixando os movimentos fluírem do seu corpo (sem medo de errar);
- Assim que estiver seguro, encaminhe seu vídeo ou áudio para sua professora de arte.

observação: caso você não tenha internet ou teve problemas para acessar os links, siga as instruções abaixo:

- Ouça uma música de sua preferência;
- Acompanhe o ritmo da mesma extraíndo o sons do seu corpo com palmas, batidas de pés, estalar de dedos, estalos da língua ou com batusques de copos;

Registre os movimentos que você fez por meio de desenhos.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
11º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

PROFESSORA: Roberta Ferreira Sandoli TURMA:4º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: ENSINO RELIGIOSO, GEOGRAFIA E LÍNGUA INGLESA

DATA: quarta-feira, 22 DE JULHO DE 2020

O que você vai estudar:

Ensino Religioso→ Representações religiosas nas festas populares

Geografia→ Paisagem: conservação e degradação da natureza

Língua Inglesa → Repertório lexical relacionado a **parts of a house, furniture and appliances** (partes da casa, móveis e eletrodomésticos).

Para que vamos estudar esses conteúdos?

- ✓ Conhecer as festas religiosas que fazem parte da cultura popular brasileira;
- ✓ Perceber a importância de se preservar a natureza.
- ✓ Conhecer e compreender, com o apoio do professor, o significado de palavras dos cômodos de uma casa e os diferentes tipos de móveis e eletrodomésticos na língua inglesa.

Como vamos estudar os conteúdos?

- Textos e atividades escritas envolvendo os conteúdos, vídeos, imagens, links!!!
- Assista o vídeo explicativo do professor de Língua Inglesa, faça a leitura do vocabulário dos cômodos da casa, móveis e eletrodomésticos em inglês e responda as perguntas da atividade.

Como vamos registrar o que aprendemos?

- Para isso, vocês realizarão as atividades no caderno de sala e assistirão a vídeo aula, se possível. Coloquem sempre a data e as repostas de acordo com as atividades propostas. Ah! Podem também usar uma caneta bem legal e colorida para pôr o cabeçalho e passar a margem. Caso forem imprimir a atividade, vamos deixar arquivada na pasta.



Ensino Religioso

FESTAS POPULARES E RELIGIOSAS

Além do caráter religioso, as festas representam a cultura de uma determinada região e acabam por fazer parte do cotidiano das pessoas. Estas celebrações trazem, em seus ritos e festejos, laços sociais e raízes que aproximam a comunidade resgatando suas lembranças e trazendo emoções. Nestas manifestações encontramos o canto, a

dança e a música trazendo o espírito da celebração e traduzindo para uma linguagem universal a cultura e a alma da religião que representam.

Um exemplo de festa popular que também possui simbologia religiosa é o **Bumba meu Boi**. Você conhece?

Essa festa surgiu no final do século XVII (17), possui inúmeras interpretações. É uma das principais manifestações brasileiras e, acredita-se, possui influências da tradição portuguesa e egípcia (por meio da história dos adoradores do Boi Ápis, conhecido por seu o deus da fertilidade), está presente em todas as regiões do Brasil sob nomes diferentes.

A história mais conhecida é a de que um casal de negros retirantes havia roubado uma novilha (para matar e repartir a carne entre os negros) de uma fazenda, esta novilha era a predileta do fazendeiro. Este, ficou tão desolado que mandou chamar um pajé para ressuscitar o animal.

Entre os nomes do boi estão:

Boi-Bumbá, Bumba-meu-Boi, Bumba-Boi, Boi-Surubi, Boi-Calemba, Boi-de-Mamão.

<https://www.youtube.com/watch?v=joojW10EfKw> Aqui tem vídeo sobre essa história

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- 1) Agora que já conhecemos um pouquinho sobre a história do Bumba meu Boi, construa um modelo dele com material reciclado. Vou deixar aqui algumas sugestões, mas sei que vocês são super criativos e farão um bem legal!!! Doida para ver !



Geografia

Leia o texto com atenção

A paisagem construída pela sociedade

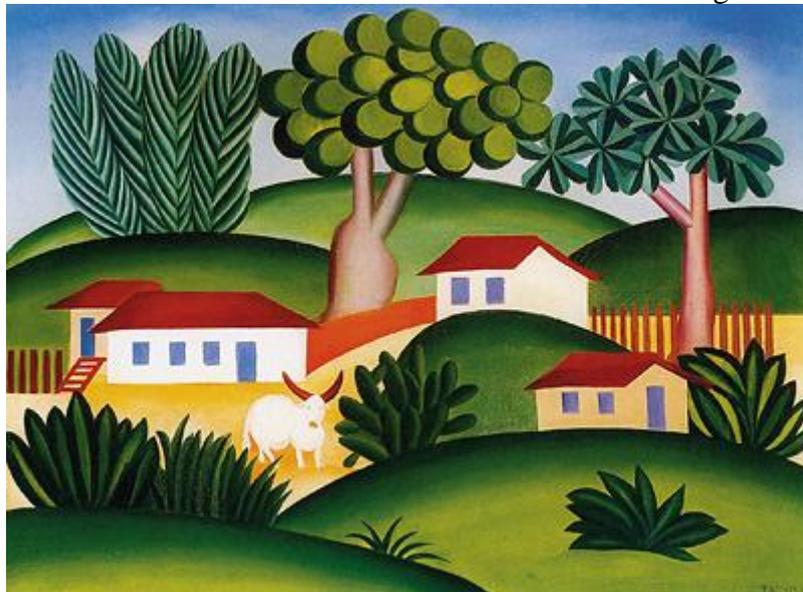
Quando você abre a janela e observa a rua, ou o que houver ao redor de sua casa, você está diante de uma paisagem.

Esteja no campo, ou na cidade, você observará elementos que podem ser naturais ou construídos pelos seres humanos.

Os elementos naturais numa paisagem são, por exemplo: as árvores (e outros tipos de plantas que não foram cultivadas pelas pessoas), os rios, o solo, os morros, o mar. Há paisagens nas quais existem muitos elementos naturais, como as que podemos observar em florestas (a Amazônica, por exemplo, que vem sofrendo com o desmatamento acelerado nos últimos anos).

Já os elementos culturais da paisagem são os que foram construídos pelos seres humanos, pelas mulheres e homens, podendo ser chamados de humanizados, culturais ou mesmo artificiais. São as casas, os edifícios, as ruas, os viadutos, as plantações (cultivos), as pastagens formadas pelas pessoas. Esses elementos são um resultado da ação humana, do trabalho de mulheres e homens.

- 1) Observe a tela de Tarsila do Amaral. Ela se chama Paisagem com Touro.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

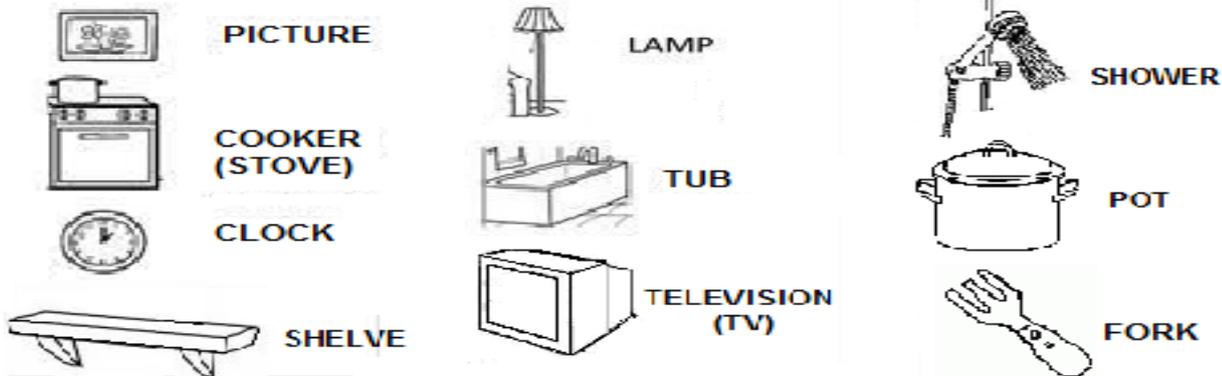
Identifique os elementos culturais e os elementos naturais presentes nela.

- ✓ Culturais → _____.
- ✓ Naturais → _____.

Língua Inglesa

Observe and read the new vocabulary (observe e leia o novo vocabulário)

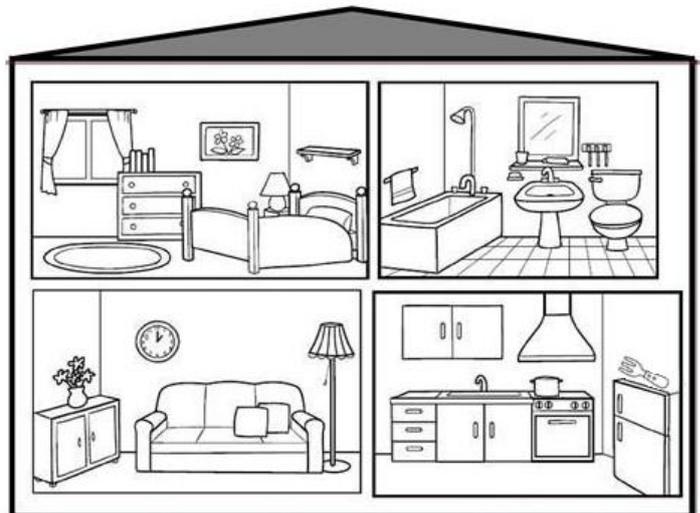
FURNITURE AND APPLIANCES NEW VOCABULARY



EXERCISE

1- LOOK AT THE PICTURE AND ANSWER THE QUESTIONS. (OLHE A IMAGEM E RESPONDA AS QUESTÕES).

**Where are they?
ONDE ELES ESTÃO?**





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Example: Where is the lamp? (Onde está a luminária?) It's in the living room

A) Where is the toilet? (Onde está o vaso sanitário?) _____

B) Where is the pot? (Onde está a panela?) _____

C) Where is the fork? (Onde está o garfo?) _____

D) Where is the clock? (Onde está o relógio?) _____

E) Where is the picture? (Onde está o quadro?) _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
11º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

PROFESSORA: Roberta Ferreira Sandoli TURMA:4º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS E LÍNGUA PORTUGUESA

DATA: QUINTA-FEIRA, 23 DE JULHO DE 2020

O que você vai estudar:

Ciências→ Cadeia Alimentar

Língua Portuguesa→ Texto instrucional

Para que vamos estudar esses conteúdos?

- ✓ Conhecer novas palavras e compreender seus sentidos
- ✓ Identificar a função de cada ser vivo dentro da cadeia alimentar.

Como vamos estudar os conteúdos?

- Textos e atividades escritas envolvendo os conteúdos, vídeos, imagens, links!!!

Como vamos registrar o que aprendemos?

- Para isso, vocês realizarão as atividades no caderno de sala e assistirão a vídeo aula, se possível. Coloquem sempre a data e as repostas de acordo com as atividades propostas. Ah! Podem também usar uma caneta bem legal e colorida para pôr o cabeçalho e passar a margem. Caso forem imprimir a atividade, vamos deixar arquivada na pasta.

Ciências

1) Ligue cada ser vivo a sua função dentro da cadeia alimentar.



a. CONSUMIDORES
TERCIÁRIOS



b. PRODUTORES



c. CONSUMIDORES
PRIMÁRIOS



d. CONSUMIDORES
SECUNDÁRIOS



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Língua Portuguesa
Volte ao texto do Menino Maluquinho

Você já deve ter conhecido textos como esse.

a) **Com que** nome esse tipo de texto é conhecido **e para que** ele serve?

R. _____

b) “ **Polvilhe** com o queijo ralado e leve ao forno quente/ou ao forno micro-ondas até derreter todo o queijo e tostar um pouco.” O que a palavra destacada quer dizer?

R. _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
11º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

PROFESSORA: Roberta Ferreira Sandoli TURMA:4º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

DATA: SEXTA-FEIRA, 24 DE JULHO DE 2020

O que você vai estudar:

Matemática → Fração

Língua Portuguesa → Texto instrucional: concordância verbal e nominal

Para que vamos estudar esses conteúdos?

- ✓ Utilizar o plural adequadamente em substantivos e verbos;
- ✓ Representar fração através de desenhos.

Como vamos estudar os conteúdos?

- Textos e atividades escritas envolvendo os conteúdos, vídeos, imagens, links!!!

Como vamos registrar o que aprendemos?

- Para isso, vocês realizarão as atividades no caderno de sala e assistirão a vídeo aula, se possível. Coloquem sempre a data e as repostas de acordo com as atividades propostas. Ah! Podem também usar uma caneta bem legal e colorida para pôr o cabeçalho e passar a margem. Caso forem imprimir a atividade, vamos deixar arquivada na pasta.

Língua Portuguesa

Volte ao texto do Menino Maluquinho

1) Olhe lá no modo de fazer o que está escrito.

“Pique os tomates ou corte-os em fatias bem finas”



Se fosse apenas **um tomate**, como ficaria essa frase?

R _____

Matemática

Observe a pizza abaixo e responda:

a) Em quantos pedaços essa pizza foi cortada?

R _____

b) Quantas partes dela foram comidas?

R _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Ou seja, a parte comida representa **um quinto** da fração da pizza e parte sem comer representa **quatro quintos** da pizza, pois ainda restam quatro pedaços.

